



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

«... обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях...»

(Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015)

Определение набора профессиональных компетенций

**Оценка уровня владения педагогом
профессиональными компетенциями**

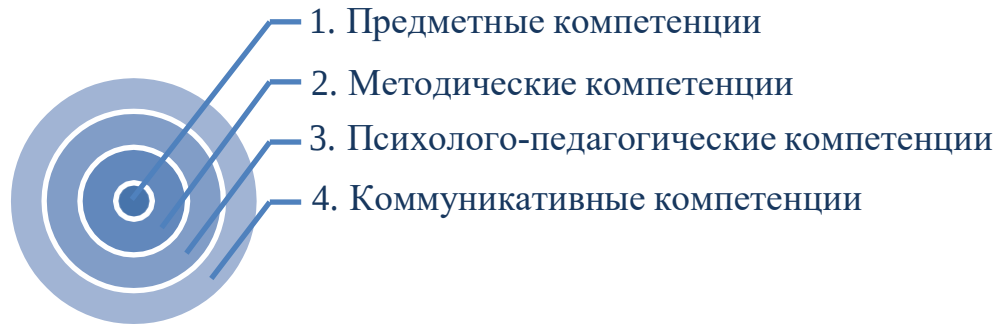
**Подходы к организации процедуры аттестации –
одному из инструментов констатации учительского
роста**

**Требования ФГОС
общего образования**

**Требования профессионального
стандарта педагога**



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703
«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)
Министерства образования и науки Российской Федерации
по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2)**



Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ЕФОМ представляют собой различные инструменты **оценки трудовых действий** учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

ЕФОМ различаются в соответствии с **уровнем квалификации учителя**.

ЕФОМ позволяют оценить уровень профессиональных компетенций учителя:

- предметных;
- методических;
- психолого-педагогических;
- коммуникативных.

Оценка психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

Оценка коммуникативных компетенций:

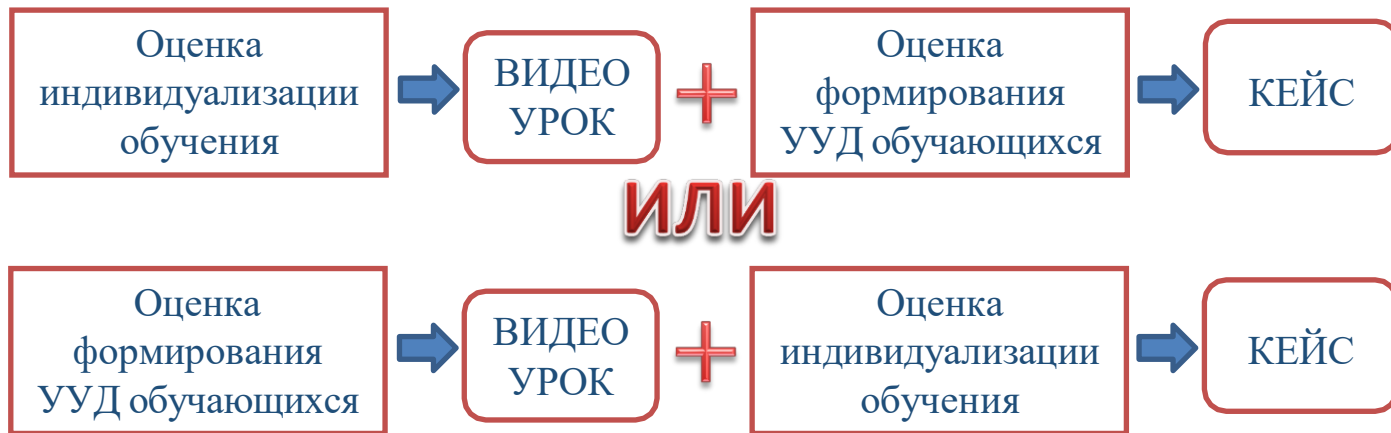
1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

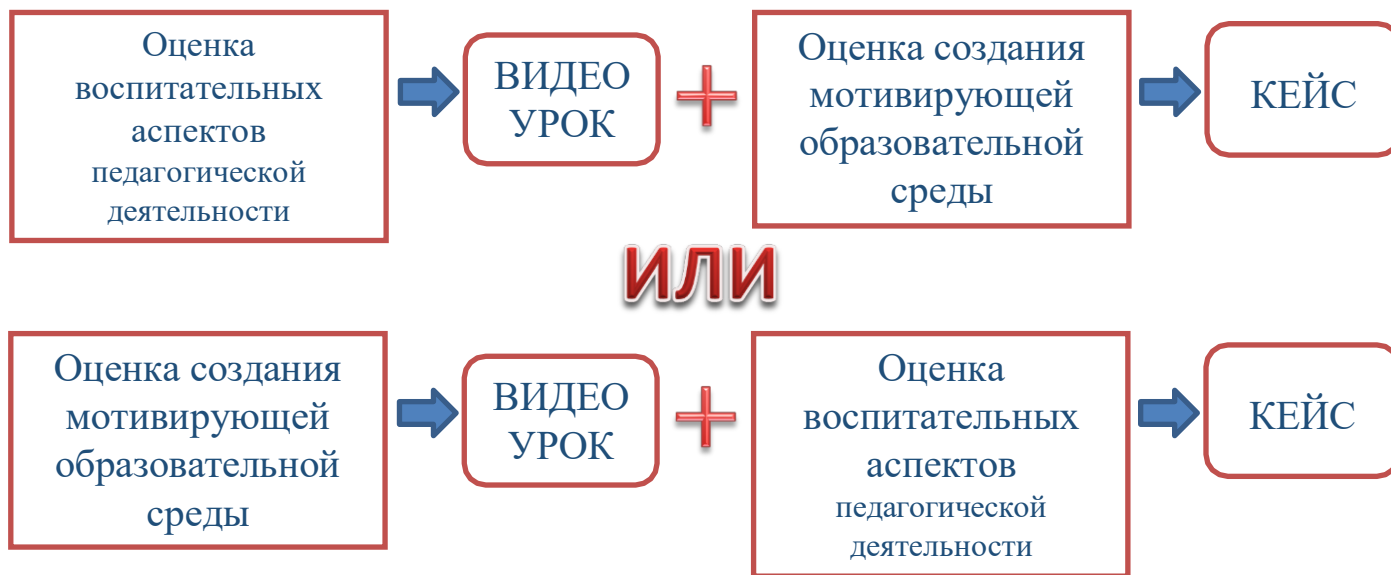
- план (конспект) урока,
- видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Оценка психолого-педагогических компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



Оценка коммуникативных компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**





Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТОВ ТИПОВЫХ КОМПЛЕКТОВ ЕФОМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ЗАМЕЩАЮЩИХ ДОЛЖНОСТЬ «УЧИТЕЛЬ»

КОНТАКТЫ:

Телефон: 8(495)632-90-09

E-mail: efom@mgppu.ru



Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ

Выполните задания, назначенные в левом блоке меню

ПРОФИЛЬ

ВЫЙТИ

ЕФОМ по психолого-педагогической компетенции:

1. формирование универсальных учебных действий

2. индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

ЕФОМ по коммуникативной компетенции:

1. воспитательные аспекты педагогической деятельности

По всем вопросам Вы можете обращаться к организаторам по адресу efom@mgppu.ru и по телефону +7(495)632-90-09. При обращении просим Вас указывать **Ваш код в системе**.

ВАШ КОД В СИСТЕМЕ

1.77.20.У.М.11111

КАТЕГОРИЯ

У - Учитель

ПРЕДМЕТ

М - Математика

УНИКАЛЬНЫЙ КОД УЧАСТНИКА

11111

ШКОЛА

СУБЪЕКТ

ЛОГИН

**На основе анализа рекомендаций
экспертов были выявлены следующие
профессиональные дефициты учителей
и студентов выпускных курсов - участников
апробации модели аттестации на основе
использования ЕФОМ,
дифференцированные по следующим
составляющим компетенций.**

Психолого-педагогическая компетенция

Формирование универсальных учебных действий

- развитие у обучающихся навыка самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование навыка смыслового чтения у обучающихся;
- формирование у обучающихся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать алгоритм действий;
- использование технологий системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности учителя с обучающимися, а также между обучающимися, организация работы в парах и подгруппах в процессе решения предметных задач;
- использование на уроке форм работы, позволяющих обучающимся самостоятельно открывать новое знание;

Психолого-педагогическая компетенция

Формирование универсальных учебных действий

- организация в ходе урока проектной и исследовательской деятельности;
- организация дискуссии учителя с обучающимися, а так же между обучающимися в ходе изучения и повторения предметного материала;
- организация работы на уроке в зоне ближайшего развития обучающихся;
- планирование и организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- развитие коммуникативных и презентационных навыков учителя, в том числе навыков эффективной коммуникации, что позволит организовать дискуссию;
- формирование фундаментальных понятий у обучающихся.

Психолого-педагогическая компетенция

Индивидуализация обучения (с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ))

- использование заданий различного уровня сложности, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся, заданий учитывающих разный темп работы обучающихся;
- использование на уроке дифференцированных заданий с вариативными формами ответа;
- использование различных форм организации деятельности и включение обучающихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их потребностей, склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;
- применение педагогических приёмов и технологий, направленных на индивидуализацию обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся на этапе планирования деятельности, эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся.

Коммуникативная компетенция

Воспитательные аспекты педагогической деятельности

- использование заданий, связанных с регионом проживания;
- определение совместно с обучающимися правил и норм поведения и взаимодействия на уроке, повторение данных правил в ходе урока;
- отбор учебных материалов с учетом воспитательных задач урока;
- поддержание дисциплины используя проблемный диалог, в ходе которого дети смогут высказывать свое мнение, основанное на личном опыте;
- проектирование учебных заданий и ситуаций, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся и достижение планируемых личностных результатов;
- создание атмосферы взаимного уважения, благоприятного психологического климата;
- создание условий, которые направлены на поощрение активности обучающихся и свободного обсуждения различных точек зрения, создание условий для решения проблемных задач;
- формирование умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления своего и чужого опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств.

Коммуникативная компетенция

Создание мотивирующей образовательной среды

- использование активных методов обучения и вариативных форм организации деятельности для перехода от пассивной роли ученика к активной;
- использование заданий позволяющих работать на уроке с информацией представленной в различных видах (схема, график, таблица, диаграмма, инфографика, гипертекст и тд);
- использование заданий, направленных на организацию исследовательской и поисковой активности обучающихся;
- использование задач связанных с реальными жизненными ситуациями;
- использование различных учебных материалов, стимулирующих познавательный интерес обучающихся, связывая изучаемый материал с личным опытом обучающихся;
- использование современных интерактивных технологий для создания мотивирующей образовательной среды;
- проектирование заданий и учебных ситуаций направленных на развитие мышления обучающихся, сопровождающихся объяснением способов рассуждения и действия;
- эффективное планирование времени урока, планирование во временной структуре урока обсуждение обучающимися выполненных заданий.

Обобщенная картина выявленных дефицитов

1. Эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся и их индивидуальных особенностей;
2. Использование вариативных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
3. Использование групповых форм работы (организация работы в парах и подгруппах);
4. Использование различных образовательных технологий и подходов, с учетом целей и задач урока;
5. Организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока;
6. Использование вариативных заданий:
 - задания различного уровня сложности;
 - задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах (схема, график, таблица, текст линейный и нелинейный, гипертекст, инфографика);
 - задания в формате международных исследований и ВПР;
 - задания, связанные с регионом проживания;
 - задания, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами;
 - задания, направленные на открытие новых способов действий.
7. Использование современных интерактивных коммуникативных технологий в соответствии с целями и задачами урока (при условии наличия данных ресурсов в образовательной организации).

ЕФОМ - единые федеральные
оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические
компетенции

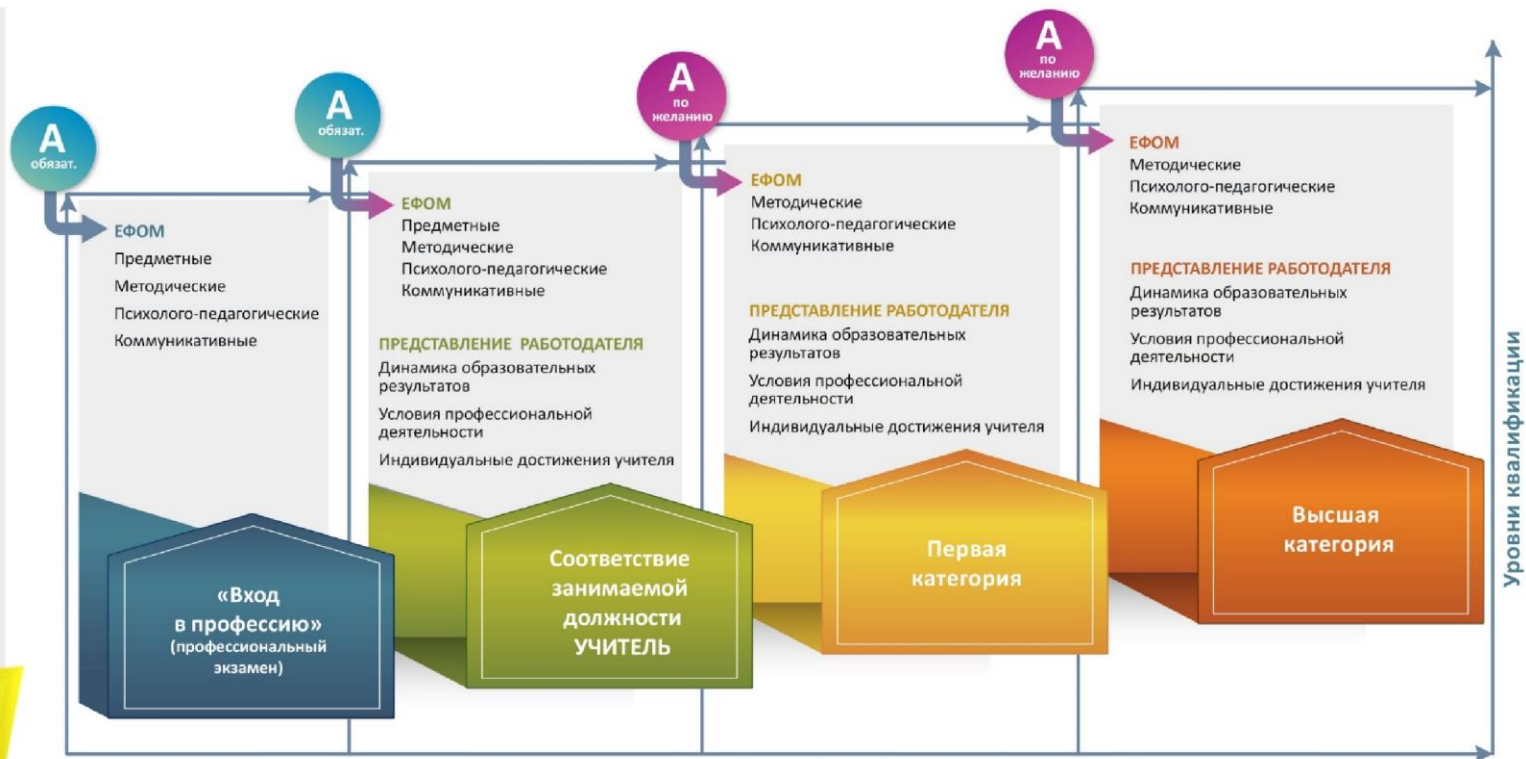
Коммуникативные
компетенции



Обязательная аттестация



Аттестация по желанию



Оценка уровня
квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности
(с учетом сложности её условий), профессиональных и деловых качеств учителя

ЕФОМ

60
баллов

+

Представление
работодателя

40
баллов

Динамика образовательных результатов

20

Условия профессиональной деятельности

до 5

Индивидуальные достижения учителя
(включая УЧЕТ мнения выпускников при их наличии)

15

